

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

Имятеева Имятеева А.И.
«05» февраля 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ"
с. Дутово
Р.З. Имятеева
Приказ № 20-08
от «05» февраля 2020 г.

Рабочая программа
предмета «ХИМИЯ»
для 10 - 11 классов

Составили:

Алёшечкина Г. И. учитель химии

с. Дутово

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).
2. Государственного стандарта среднего общего образования.

Курс рассчитан на 2 года обучения:

10 класс – 36 часов (1 час в неделю);

11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Задачи изучения химии.

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- Раскрытие гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Основные идеи.

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.
- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ.
- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

Программа включает в себя основы общей, неорганической и органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приёмам умственной работы, что составляет важный компонент развивающего обучения.

В курсе 10 класса закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между

органическими и неорганическими веществами. В конце курса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

В курсе 11 класса в основном закрепляются и углубляются знания по общей и неорганической химии: периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома, строение вещества, закономерности протекания химических реакций, основные сведения о металлах и неметаллах, строении и свойствах их соединений, экологические аспекты применения неорганических веществ.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение её для человечества.

Программа предлагается для работы по новым учебникам химии (8, 9, 10, 11 кл.) авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН, РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Главная особенность учебников по химии для 10–11 классов – их традиционность и фундаментальность. Они обладают чётко выраженной структурой, соответствующей отработанной в течение многих лет программе по химии для общеобразовательной школы. В содержании учебников сохранено всё то ценное, что было накоплено классическим российским образованием, что, в свою очередь, стало залогом невиданной популярности первых изданий.

Доступность – одна из основных особенностей учебников для 10–11 классов. Методология химии раскрывается путём ознакомления учащихся с историей развития химического знания, органично вплетённой в основной и дополнительный тексты. Не введено никаких специальных методологических понятий и терминов, которые трудны для понимания учениками этого возраста.

Система заданий готовит учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие требованиям ЕГЭ, что даёт гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и	В т.ч. на контрольные работы
---	------------------	------------------	--------------------------	------------------------------

			практическ ие работы	
10 класс				
1.	Повторение основных вопросов курса 9 класса	1		
2.	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	3		
3.	Углеводороды	10		1
4.	Кислородсодержащие органические соединения	11	1	1
5.	Азотсодержащие соединения	6		
6.	Высокомолекулярные соединения	2		
7.	Химия и жизнь	3		1
	Всего	36	1	3
11 класс				
1	Методы познания в химии	2		
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете учения о строении атома	4		
3	Строение вещества	3		
4	Химические реакции	6		1
5	Неметаллы	6	1	
6	Металлы	10	1	1
7	Химия и жизнь	4		
	Всего	70		

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

Предмет органической химии. Классификация органических соединений
Теория строения органических соединений
Значение теории химического строения органических веществ

Тема 2. Углеводороды

Алканы. Гомологический ряд, гомологи, изомерия.
Физические и химические свойства алканов. Получение и применение.
Алкены. Гомологический ряд, гомологи, изомерия.
Физические и химические свойства алкенов. Получение и применение.
Алкадиены. Физические и химические свойства, получение и применение.
Алкины. Физические и химические свойства, получение и применение.
Арены. Физические и химические свойства, получение и применение.
Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул органических соединений
Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.
Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).

Демонстрации

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).
Получение этилена и ацетилена.
Качественные реакции на кратные связи.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения

Одноатомные спирты. Физические и химические свойства, получение и применение.
Многоатомные спирты. Физические и химические свойства, получение и применение.
Фенол. Физические и химические свойства, получение и применение.
Альдегиды. Физические и химические свойства, получение и применение.
Одноосновные карбоновые кислоты
Сложные эфиры. Жиры.
Углеводы. Глюкоза.
Углеводы. Сахароза, крахмал, целлюлоза.

Лабораторные опыты

Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал

Практические занятия

Идентификация органических соединений.

Тема 4. Азотсодержащие соединения

Амины.
Аминокислоты.
Белки. Структура белков. Функции белков.
Белки. Физические и химические свойства белков.

Тема 5. Высокомолекулярные соединения

Общие понятия химии ВМС. Пластмассы.
Каучуки, волокна.

Практические занятия

Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 6. Химия и жизнь

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Химия и здоровье.

Контрольные работы:

1. по теме «Углеводороды»
2. по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

11 класс

Тема 1. Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Химический элемент. Закон сохранения массы веществ. Законы сохранения и превращения энергии, закон постоянства состава. Классификация неорганических веществ.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете учения о строении атома

Структура ПС. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p-элементы).

Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов

Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах.

Тема 3. Строение вещества.

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов.

Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей. Характеристика химической связи.

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Дисперсные системы.

Тема 4. Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений.

Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Тема 5. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Водородные соединения неметаллов.

Оксиды неметаллов.

Кислородсодержащие кислоты.

Окислительные свойства азотной и серной кислот.

Тема 6. Металлы

Общая характеристика металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Общие способы получения металлов. Сплавы.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Электролиз.

Металлы главных подгрупп

Металлы побочных подгрупп

Свойства оксидов, гидроксидов железа, меди, хрома.

Тема 7. Химия и жизнь.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка иода.

Изготовление иодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов

Практическая работа №1. Получение, собирание и распознавание газов. Идентификация неорганических соединений

Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Контрольная работа № 1 по темам: Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете учения о строении атома. Строение вещества. Химические реакции.

Контрольная работа № 2 по теме Неметаллы. Металлы.

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
Повторение основных вопросов курса 9 класса (1 час)		
1	ПЗ и ПСХЭ, строение атома	
Тема 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова (3 часа)		
2	Предмет органической химии	
3	Теория строения органических соединений.	
4	Значение теории химического строения органических веществ	
Тема 2. Углеводороды (10 часов)		

5	Алканы. Гомологический ряд, гомологи, изомерия.	
6	Физические и химические свойства алканов. Получение и применение.	Региональный компонент
7	Алкены. Гомологический ряд, гомологи, изомерия.	
8	Физические и химические свойства алкенов. Получение и применение.	
9	Алкадиены. Физические и химические свойства, получение и применение.	
10	Алкины. Физические и химические свойства, получение и применение.	
11	Арены. Физические и химические свойства, получение и применение.	
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды». Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества.	
13	Контрольная работа по теме «Углеводороды».	
14	Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.	Региональный компонент
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения (11 часов)		
15	Одноатомные спирты. Физические и химические свойства, получение и применение.	
16	Многоатомные спирты. Физические и химические свойства, получение и применение.	
17	Фенол. Физические и химические свойства, получение и применение.	
18	Альдегиды. Физические и химические свойства, получение и применение.	
19	Одноосновные карбоновые кислоты	
20	Сложные эфиры. Жиры.	
21	Углеводы. Глюкоза.	
22	Углеводы. Сахароза, крахмал, целлюлоза.	Региональный компонент
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	
24	Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений.	
25	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	
Тема 4. Азотсодержащие соединения (6 часов)		
26	Амины.	
27	Аминокислоты.	
28	Белки. Структура белков. Функции белков.	
29	Белки. Физические и химические свойства белков.	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азотсодержащие соединения».	
31	Повторение и обобщение темы «Азотсодержащие соединения»	
Тема 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)		
32	Общие понятия химии ВМС. Пластмассы.	
33	Каучуки, волокна.	
Тема 6. Химия и жизнь (2 часа)		

34-35	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Химия и здоровье.	
35	Промежуточная аттестация	

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
Тема 1. Методы познания в химии (2 часа)		
1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Химический элемент. Закон сохранения массы веществ.	
2	Законы сохранения и превращения энергии, закон постоянства состава. Классификация неорганических веществ.	

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете учения о строении атома (4 часа)		
3	Структура ПС. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы).	
4	Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.	
5	Валентность и валентные возможности атомов	
6	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах.	
Тема 3. Строение вещества. (3 часа)		
7	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов.	
8	Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей. Характеристика химической связи.	
9	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Дисперсные системы.	
Тема 4. Химические реакции (6 часов)		
10	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.	
11	Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Водородный показатель (pH) раствора.</i>	
12	Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. <i>Электролиз растворов и расплавов.</i> Практическое применение электролиза.	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.	
13	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Обобщение и систематизация знаний по темам 1-4.	
14	Контрольная работа № 1 по темам: Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете учения о строении атома. Строение вещества. Химические реакции.	Региональный компонент
Тема 5. Неметаллы (6 часов)		
15	Общая характеристика неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.	
16	Водородные соединения неметаллов.	
17	Оксиды неметаллов.	
18	Кислородсодержащие кислоты.	

19	Окислительные свойства азотной и серной кислот.	
20	Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов. Идентификация неорганических соединений	
Тема 6. Металлы (10 часов)		
21	Общая характеристика металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	
22	Общие способы получения металлов. Сплавы.	
23	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	
24	Электролиз.	
25	Металлы главных подгрупп	
26	Металлы побочных подгрупп	
27	Свойства оксидов, гидроксидов железа, меди, хрома.	
28	Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».	
29	Систематизация и обобщение знаний по теме Неметаллы. Металлы.	
30	Контрольная работа № 2 по теме Неметаллы. Металлы.	
Тема 7. Химия и жизнь. (3 часа)		
31	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	Профессия: фармацевт, врач
32	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.	Профессия: Косметолог
33	Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Профессия: химик, химик – технолог, эколог
34	Промежуточная аттестация	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немоллекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- **приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной; в основе которой лежит данный учебный предмет.**

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.